

### **Paroles d'acteurs industriels**

Rencontrés sur leur stand au salon Educative, des constructeurs nous ont dit, entre deux démonstrations de matériel, comment ils voyaient l'école du futur et quelle était la philosophie de leur marque.

### **elInstruction**

*Par Laurent Odic, directeur Education Europe, Moyen-Orient et Afrique.*

*15 ans professeur des écoles et formateur, dont 6 ans responsable des usages des TIC dans l'enseignement primaire au ministère de l'Éducation nationale.*

### **Notre philosophie**

«Les technologies doivent s'adapter aux utilisateurs et non l'inverse. Nos équipes sont à l'écoute des enseignants sur le terrain, nous accordons la plus grande importance à leurs remarques pour le développement des outils et logiciels. Qu'il s'agisse de faire pivoter une règle autour du 0, une équerre autour de son angle droit ou d'ajouter un point pour matérialiser le centre d'un cercle, chaque détail participe à l'amélioration de l'ergonomie vers plus de simplicité d'utilisation. Tous ces retours sont entrés dans une base de données internationale afin de les traiter de façon cohérente et efficace.

Ne jamais être en substitution mais en complémentarité est pour nous un positionnement important qui guide beaucoup de nos choix, par exemple sur les questions relatives aux contenus, à la formation de formateurs, ou encore à la mutualisation des usages pédagogiques. Il s'agit de renforcer l'«écosystème» éducatif plutôt que de le mettre en péril.

Notre philosophie tourne autour de deux axes : simplicité et ouverture. Il ne s'agit pas d'apprendre à l'enseignant comment vivre dans un autre univers, mais plutôt de fournir des outils qui s'adaptent au sien, en conservant son environnement et l'usage de tous les outils et logiciels de son choix. Un accord cadre avec le ministère permet d'ailleurs à l'ensemble de la communauté éducative de télécharger gratuitement le logiciel Interwrite Workspace LE.»

### **Le futur**

«Le futur devrait pouvoir réduire l'écart de trois siècles qui affecte aujourd'hui l'éducation avec une école du 19<sup>e</sup> siècle, des enseignants du 20<sup>e</sup> siècle et des élèves du 21<sup>e</sup> siècle. Les solutions interactives participent à cette « resynchronisation».

Les technologies pour la classe ont beaucoup été pensées pour l'enseignement et l'apprentissage, on verra également apparaître la dimension de l'évaluation. Les systèmes de réponse représentent en effet un apport important pour la mise en œuvre de l'évaluation formative.

On assistera sans doute au développement d'une plus grande complémentarité entre les supports papier et numériques, sans que l'un remplace l'autre. Ces ressources bien maîtrisées et déployées de façon organisée, grâce à des dispositifs d'accompagnement mis en place en concertation entre tous les acteurs concernés, contribueront à rendre les élèves davantage acteurs de la construction de leurs connaissances, en participant à leur propre évaluation dans une dynamique d'apprentissage.»