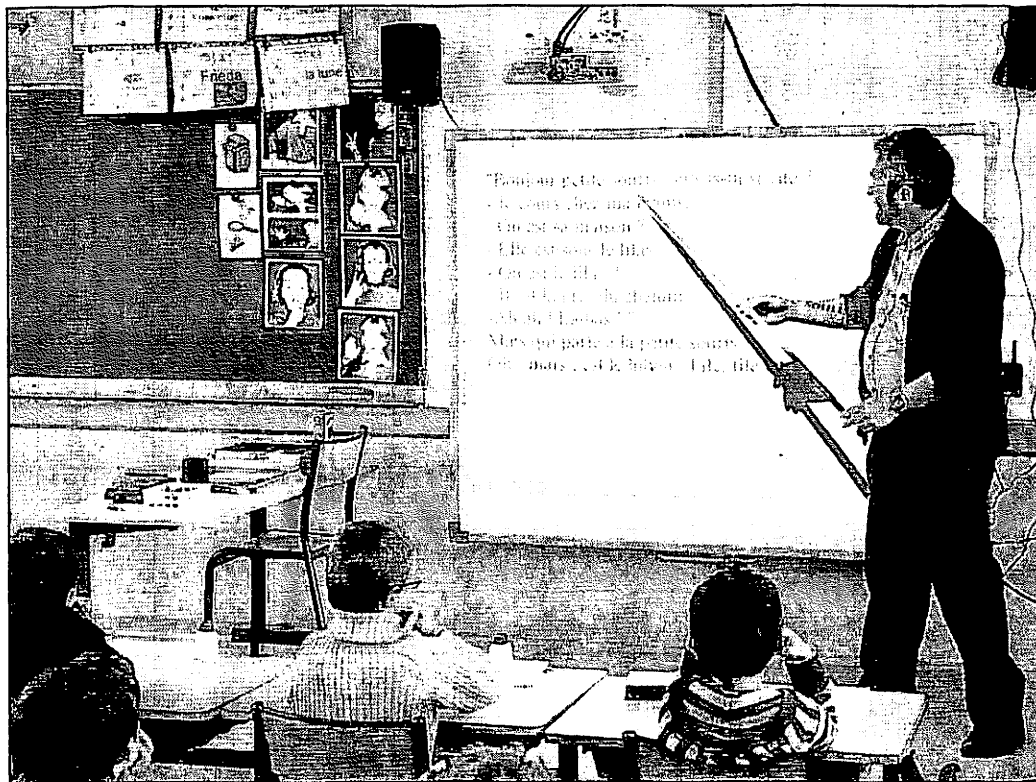


Tableaux interactifs et écrans

Cinq mille écoles françaises situées dans des communes de moins de 2.000 habitants sont équipées cette année de nouveaux outils d'enseignement.

Les élèves de CP n'en reviennent pas. En lieu et place du traditionnel cahier du jour, leur instituteur, Jean-Pierre Martin, dépose sur les pupitres de chacun des petits ordinateurs portables. La scène se passe la semaine dernière dans l'école du village de Moncel-sur-Seille, en Meurthe-et-Moselle : un peu plus de 500 habitants et 46 enfants répartis sur les quatre écoles du regroupement scolaire. Ce nouvel équipement vient compléter le tableau blanc interactif, devenu familier aux enfants depuis la rentrée. « *Attention* », précise d'emblée le maître, « *ces outils ne doivent pas empêcher de mettre les enfants en situation. Il leur faudra toujours un cahier, un crayon, une gomme... Ce sont des outils supplémentaires dans la panoplie de l'enseignant, et complémentaires.* »

Dans le cadre du plan national École numérique rurale (ENR), 5.000 écoles françaises, comme celle de Moncel-sur-Seille, situées dans des communes de moins de 2.000 habitants, seront au cours de cette année scolaire dotées d'ordinateurs portables et de tableau blanc interactif. « *Un plan volontariste destiné à renforcer l'attractivité de ces communes*



Leçon sur le dialogue dans un texte à l'école de Moncel-sur-Seille : le tableau blanc interactif « rend les choses plus simples à comprendre ». Photo Philippe BRIQUELEUR

et à lutter contre la fracture numérique », explique Brigitte Courbet, de l'inspection académique de Meurthe-et-Moselle. Objectif : l'usage des TICE (Technologies de l'information et de la communication) dans la pé-

dagogique au quotidien. Un « véritable outil d'enseignement » qui ne se substitue pas aux pratiques des enseignants, mais les modifie. Retour à Moncel-sur-Seille dans la classe de CP. Sur le tableau interactif, un texte

contenant des dialogues. À tour de rôle, Gabrielle, Adrien et les autres font apparaître en un clic et un trait de stylet les personnages auteurs de chaque dialogue. Les enfants sont dans leur élément. « *L'outil se manipu-*

le aisément. Il rend les choses lumineuses et simples à comprendre. L'apport pédagogique et didactique est évident. L'outil permet d'activer des leviers pédagogiques plus difficiles à mettre en œuvre auparavant. Exemple : le traitement de l'erreur avec la possibilité de revenir en arrière », explique Jean-Pierre Martin, qui ne cache pas le bénéfice à en tirer pour les enfants en difficulté

« *En matière d'apprentissage de la lecture, les enfants dyslexiques par exemple ont besoin qu'on leur montre, ont besoin de toucher.* » À seulement deux mois de la rentrée, l'enseignant peut déjà émettre un constat : « *J'ai beaucoup plus d'attention de leur part grâce à cet outil.* »

Parent pauvre par rapport aux autres pays d'Europe, la France entend rattraper son retard.

Que de chemin parcouru depuis le plan informatique pour tous de 1984. Aujourd'hui, « *on place l'outil informatique au cœur de la classe. Là, je ne vais pas faire une heure d'informatique dans la salle qui lui est dédiée, c'est vraiment la classe* », explique Pascal Pierre, conseiller TICE dans l'académie de Nancy-Metz.

Marie-Hélène VERNIER